

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**Segundo semestre
enero a mayo 2015**

ACADÉMICO 2014 - 2015

**PROFESORA MANUELA VELÁZQUEZ VALCÁRCEL
DIRECTORA**

Preparado por:

**DRA. ANA DELGADO
COORDINADOR DEL ASSESMENT DEL APRENDIZAJE
AGOSTO 2015**

Departamento de Educación

Directora: PROFESORA MANUELA VELÁZQUEZ VALCÁRCEL

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas. 2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza. 3. Prepara candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza. 4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales. 5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos. 6. Prepara un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación. 7. Propiciar el liderato del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el propiciar un ambiente de 	<p>Curso: EDPE 4025 y EDPE 4340 Práctica Docente en Escuela Elemental.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Evaluación Formativa</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la evaluación formativa</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias de ACEI y NCATE, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, conocimiento, destrezas y disposiciones necesarias y efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su práctica educativa en la escuela elemental.</p> <p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340 Práctica Docente en Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Evaluación final de práctica docente</p> <p>Criterio: Calificación final de la práctica docente</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a</p>	<p>Los datos analizados a través de la evaluación formativa evidencian que los candidatos a maestros en práctica docente cumplen con las competencias profesionales evaluadas mediante los estándares de ACEI en un 100%.</p> <p>Los candidatos a maestros exceden las expectativas en un 100% en los estándares 3.1 de integración y aplicación del conocimiento para la instrucción, 3.4 de compromiso activo del aprendizaje, 3.5 comunicación para incrementar la comunicación, 5.1 profesionalismo, 5.2 reflexión y evaluación, 5.3 colaboración con la familia y 5.4 colaboración con colegas y comunidad. Además evidenciaron tener conocimiento de los conceptos, principios y teorías que le permiten construir oportunidades de aprendizaje (ACEI 1). El 100% planifica e implementa sus clases considerando las necesidades y experiencias de los estudiantes; y las conexiones a través del currículo (ACEI 3.1). El 100% cumple con la creación de oportunidades instruccionales adaptadas para los estudiantes diversos (ACEI 3.2)</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros obtuvo calificación de A en su práctica docente, de los cuales 5 estudiantes obtuvieron 99% o más, (2) 98%, (1) 95% y (1) 90%. Todos los criterios de evaluación tomados en consideración para otorgar la nota están basados en las competencias del candidato a maestro alineado a los estándares de ACEI.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p>	<p>aprendizaje adecuado.</p> <p>8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes.</p> <p>9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes.</p> <p>10. Preparar candidatos a maestros capaces de utilizar diferentes estrategias de evaluación y Avalúo para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones cónsonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.</p>	<p>maestros demostrarán dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro con una calificación mínima de B en el curso.</p> <p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Planificación</p> <p>Criterio: Nota final de planificación a través del análisis de los resultados.</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de la planificación integrando estrategias no tradicionales de enseñanza en la sala de clases.</p> <p>Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)</p> <p>Instrumento: Manual de Resultados College Board</p> <p>Criterio: Tablas de resultados en las áreas de: conocimientos fundamentales y destrezas de comunicación escrita y</p>	<p>Los datos recuperados a través de la rúbrica de planificación a mayo 2015 han reflejado que el 100% de los candidatos a maestros dominan los estándares profesionales de ACEI. En la planificación se evidencia la integración de conceptos, principios y teorías de aprendizaje. Además propicia el desarrollo de actividades creativas y motivadoras acorde con los intereses y aspiraciones de los estudiantes (ACEI 1). La planificación refleja un dominio de un 89% o más en conceptos relacionados al desarrollo del lenguaje oral y escrito (ACEI 2.1). Además refleja un 100% de dominio en destrezas de las áreas académicas de Matemática, Estudios Sociales, Ciencia, Arte, Educación en Salud y Educación Física. Demuestra un 100% de dominio con el estándar #3 de integración y aplicación del conocimiento para la instrucción. También reflejó un 100% de dominio en el assessment para la instrucción (4), el crecimiento profesional (5.1) y colaboración con las familia, colega y comunidad (5.2).</p> <p>Los resultados de las pruebas de certificación de maestros evidencian un dominio de un 78% en las competencias fundamentales y de comunicación y 83% en las competencias profesionales. Se evidencia un nivel de dominio total de 81%. (Datos incluyen programa de elemental y educación física)</p> <p>La cohorte de elemental de mayo 2015</p>	<p>Se continuará brindando los repasos previos a tomar la prueba de certificación de maestros.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo. 2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa. 5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje. 6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí. 7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje. 8. Desarrollar candidatos a 		<p>competencias profesionales.</p> <p>Objetivos: Se espera que el 80% de los estudiantes que tomen la prueba que compone la Batería Básica de las PCMAS, la aprueben.</p> <p>Curso: EDPE 4335 Seminario de Currículo y Enseñanza en la Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Portafolio Profesional</p> <p>Criterio: Nota de los resultados de la corrección de la rúbrica del portafolio profesional</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestros evidenciarán en el portafolio las ejecutorias, competencias, conocimientos, destrezas y disposiciones adquiridas en el curso como maestro-investigador efectivo con una calificación mínima de B.</p> <p>Curso: EDPE 4052 Investigación Pedagógica</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación</p> <p>Criterio: Por ciento obtenido con la rúbrica de los trabajos de investigación en sus tres fases sobrepasen el 80% de dominio del grupo en las competencias evaluadas.</p> <p>.</p> <p>Objetivos: El 75% de los estudiantes evidenciarán el dominio de las</p>	<p>reflejó un 100% de aprobación en las pruebas.</p> <p>No se brindó este curso por falta de matrícula.</p> <p>Este semestre no se está ofreciendo el curso, aún están en la fase 2.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>destrezas necesarias en la preparación de propuestas y el diseño de investigación pedagógica utilizando efectivamente los conceptos y lenguaje científico aprendidos en el curso con una calificación mínima de B. El 75% de los estudiantes serán capaces de ser investigadores activos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando las destrezas del pensamiento crítico y de solución de problemas. • Analizando las situaciones relacionadas con la educación que puedan afectar la calidad de la enseñanza. <p>Curso: EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional Instrumento: Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora</p> <p>Criterio: Dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro y los estándares de ACEI</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversa actividades. • creará oportunidades instruccionales adaptadas a los 	<p>El 100% de los candidatos a maestros obtuvo entre 82% -100% en la calificación final de la Actividad Integradora; donde el 56% obtuvo 100%, el 16% de los estudiantes entre 95 y 99% y el restante 28% obtuvo entre 80 y 89%. El 72% presentó evidencias claras, convincentes y consistentes para demostrar la habilidad del candidato a maestro en el diseño e implantación de la actividad integradora. El restante 28 % demostró que entiende los criterios de evaluación para el diseño e implantación de la actividad integradora de forma consistente y con efectividad. El 80 % de los candidatos a maestro evidenció conocimiento y motivación individual y grupal en el proceso de coordinación de la actividad. El 88 % creó oportunidades variadas y adaptadas a las necesidades de los niños participantes. El 100% de los candidatos a maestro se mostró comprometido con su desarrollo profesional y fueron capaces de integrar estilos de enseñanza no tradicionales. Además evidenciaron sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana. También el 100 % de los estudiantes tuvo la oportunidad de propiciar la colaboración con padres y maestros para promover la participación de los estudiantes.</p>	<p>Es importante llevar a cabo una visita por subgrupos a las diferentes escuelas participantes, para tener una idea más clara de las necesidades de los niños que participarán y de este modo poder planificar actividades adaptadas a las necesidades de los niños participantes.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>niños de necesidades diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera. comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional. entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente. <p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 85% de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad con superior a 2.80 en la especialidad, al mínimo de 2.00 que requiere la institución</p> <p>Curso: EDFU 3002 Crecimiento y Desarrollo Humano II</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar trabajo de observación de las Inteligencias Múltiples</p> <p>Objetivo: El candidato a maestro, llevará a cabo durante 4 horas observaciones de un estudiante en la sala de clases y el ambiente escolar utilizando una escala de observación</p>	<p>La totalidad de los estudiantes describieron sus experiencias de interacción ofreciendo ayuda individualizada a un estudiante y el 92% de ellos aportó ideas en beneficio de los estudiantes con discapacidades. El 100 % expresó de manera clara su percepción de la actividad y cómo les ayudó en su formación tanto personal como profesional. El 92 % redactó sus ideas de manera coherente, con claridad y objetividad.</p> <p>Los promedios de graduación en Educación Elemental, donde N=12, fluctuó entre 3.77 y 2.64, donde el 92% obtuvo un promedio general superior a los 3.04. El promedio de concentración fluctuó entre los 4.00 y los 3.03, donde el 75% obtuvo un promedio mayor a los 3.50.</p> <p>Luego de llevar cabo el análisis de los resultados, donde N=41, los candidatos a maestros de los programas de educación elemental y educación física, evidencian las competencias del egresado del programa de educación, las competencias de educación general, el perfil del egresado de UPR y los estándares de la agencia acreditadora NCATE.</p>	<p>Para próximos cursos se solicitará más tiempo para llevar a cabo las observaciones Se prestará mayor atención al esbozo del análisis crítico.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>de inteligencias múltiples. Mediante las observaciones, el candidato a maestro realizará anotaciones sobre las cualidades atadas a las inteligencias múltiples predominantes en el estudiante. Finalizada las observaciones, llevará a cabo un narrativo en el que indicará cuál es la inteligencia predominante del estudiante observado y qué conductas observadas lo sustentan.</p> <p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p> <p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Ensayo</p>	<p>Se evidenció que el 66% puede llevar a cabo un análisis crítico de los datos recuperados mediante las observaciones, el 16% parcialmente y el 12% muy poco.</p> <p>La premisa #3 que dice el candidato a maestro utiliza correctamente las destrezas de redacción, el 83% lo evidencia en la escala de 3 y el 17% en parcialmente. Esto refleja que los candidatos a maestros estuvieron atentos hacer buen uso de las reglas de redacción y otras reglas.</p> <p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo Portafolio Electrónico, demuestra que los estudiantes dominaron los criterio de evaluación entre un 87% a un 93% de ejecución excelente.</p> <p>Para incrementar el dominio de las destrezas se comenzó el proceso de redacción del ensayo a inicios del curso. De esta forma se pudo ofrecer mayor apoyo al candidato en la expresión clara de las ideas y contenido</p>	<p>Una de las áreas a enfatizar para los cursos futuros es el desarrollo de tareas y/o exámenes que requieran un mayor uso de la ortografía y gramática ya que fue el criterio con mayor debilidad reflejada luego del análisis de los datos. Al igual que en cursos anteriores se pudo observar que varios estudiantes poseen muy pocas destrezas de computación por lo que se recomienda revisar la secuencia curricular, para colocar como pre-requisito el curso La Microcomputadora para la Educación y/o que el estudiante pueda matricularse para tomar ambos durante el mismo semestre.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>analítico de una filosofía educativa</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.</p>	<p>filosófico. Cada candidato a maestro tuvo la oportunidad de redactar hasta dos borradores. El 100 por ciento de los candidatos mostraron dominio (escala ejemplar) en establecer claramente el fin de la educación, exponer con profundidad su percepción sobre la integración de los diversos estudiantes en su filosofía educativa. Pueden explicar con especificidad cómo aplicará sus ideas en la sala de clases partiendo de sus ideas filosóficas en educación. En la escala dominado, se encuentran entre un 03.92 y un 09.80 por ciento de candidatos en criterios como: describir ampliamente el marco filosófico con las filosofías estudiadas, argumentar sobre los valores éticos, morales y estéticos que el sistema educativo debe perseguir. Los candidatos pueden señalar con especificidad cómo monitoreará el aprovechamiento académico de sus estudiantes a través de su filosofía educativa. Los datos reflejan que el 100 por ciento de los candidatos mostró dominio en la redacción del ensayo sobre filosofía educativa.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de Avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva

Documento completado por: Dra. Ana Delgado

29 de septiembre de 2015.