

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE “ASSESSMENT” DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**Segundo semestre
Enero a mayo 2014**

ACADÉMICO 2013-2014

**DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ
DIRECTORA**

Preparado por:

**DRA. IVETTE MARTÍNEZ GONZÁLEZ
COORDINADOR DEL ASSESMENT DEL APRENDIZAJE
AGOSTO 2014**

Departamento de Educación

Directora: DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas. 2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza. 3. Prepara candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza. 4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales. 5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos. 6. Prepara un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación. 7. Propiciar el liderato del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el propiciar un ambiente de 	<p>Curso: EDPE 4025 y EDPE 4340 Práctica Docente en Escuela Elemental.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Evaluación Formativa</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la evaluación formativa</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias de ACEI y NCATE, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, conocimiento, destrezas y disposiciones necesarias y efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su práctica educativa en la escuela elemental.</p> <p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340 Práctica Docente en Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Evaluación final de práctica docente</p> <p>Criterio: Calificación final de la práctica docente</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a</p>	<p>Los datos presentados por la profesora Ana Gómez han demostrado que el 100% (N=7) de los candidatos a maestros poseen las competencias profesionales evaluadas mediante los estándares de ACEI y las competencias profesionales requeridas para los egresados de un programa de preparación de maestros acreditado. Estos resultados evidencian que los candidatos conocen, entienden y aplican las teorías aprendidas y que las aplican para desarrollar sus clases en un 100% (ACEI 1). Demuestran en un 100% el dominio de las destrezas de escritura y expresión oral mediante el desarrollo de sus clases (ACEI 2.1) En la integración de las artes para desarrollar sus clases (ACEI 2.5) el 100% de los candidatos domina. Resumiendo, los resultados demuestran un dominio completo de todos los criterios establecidos por los estándares profesionales y por las competencias del candidato a maestro.</p> <p>Los datos facilitados demostraron que el 100% de los candidatos a maestros (N=7) obtuvieron A y que poseen el dominio de las destrezas profesionales que las rúbricas evalúan a través del proceso.</p>	<p>No hubo recomendaciones</p> <p>No hubo recomendaciones</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p>	<p>aprendizaje adecuado.</p> <p>8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes.</p> <p>9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes.</p> <p>10. Preparar candidatos a maestros capaces de utilizar diferentes estrategias de evaluación y "assessment" para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones cónsonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.</p>	<p>maestros demostrarán dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro con una calificación mínima de B en el curso.</p> <p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Planificación</p> <p>Criterio: Nota final de planificación a través del análisis de los resultados.</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de la planificación integrando estrategias no tradicionales de enseñanza en la sala de clases.</p> <p>Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)</p> <p>Instrumento: Manual de Resultados College Board</p> <p>Criterio: Tablas de resultados en las áreas de: conocimientos fundamentales y destrezas de comunicación escrita y competencias profesionales.</p> <p>Objetivos: Se espera que el 80% de los estudiantes que tomen la prueba que compone la Batería Básica de las PCMAS, la aprueben.</p>	<p>Los resultados de la evaluación de la planificación reflejan que los candidatos a maestros N=7 mostraron un dominio profundo (100%) en la mayoría de los criterios evaluados mediante la rúbrica, y los estándares de ACEI. Solo hubo un estudiante que se mantuvo con una puntuación de 2 en el criterio del uso correcto del lenguaje español en la redacción de su plan diario. Esto significa que el estudiante mostró conocimiento en este criterio pero no dominó profundamente. Otro estudiante comenzó con una puntuación de 2 en el mismo criterio, pero luego la aumentó a 3 en los últimos dos planes.</p> <p>Los resultados de la cohorte 2014 de la Prueba de Certificación de maestros brindada a marzo 2014 refleja que en la primera parte Prueba de conocimientos fundamentales y competencias de comunicación N=37, 36 aprobaron, es decir un 97%. En la segunda parte Prueba de competencias profesionales nivel elemental y secundario de N=37, 34/92% aprobó satisfactoriamente. Los resultados de la clasificación del programa en los pasados 5 años es excelencia.</p>	<p>No hubo recomendaciones</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo. 2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa. 5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje. 6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí. 7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje. 8. Desarrollar candidatos a 		<p>Curso: EDPE 4335 Seminario de Currículo y Enseñanza en la Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Portafolio Profesional</p> <p>Criterio: Nota de los resultados de la corrección de la rúbrica del portafolio profesional</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestros evidenciarán en el portafolio las ejecutorias, competencias, conocimientos, destrezas y disposiciones adquiridas en el curso como maestro-investigador efectivo con una calificación mínima de B.</p> <p>Curso: EDPE 4052 Investigación Pedagógica</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación</p> <p>Criterio: Por ciento obtenido con la rúbrica de los trabajos de investigación en sus tres fases sobrepasen el 80% de dominio del grupo en las competencias evaluadas.</p> <p>Objetivos: El 75% de los estudiantes evidenciarán el dominio de las destrezas necesarias en la preparación de propuestas y el diseño de investigación pedagógica utilizando efectivamente los conceptos y lenguaje científico aprendidos en el curso con una calificación mínima de B. El 75% de los estudiantes serán</p>	<p>Este curso se cerró por falta de matrícula.</p> <p>No se brindó el curso por falta de estudiantes.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>capaces de ser investigadores activos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando las destrezas del pensamiento crítico y de solución de problemas. • Analizando las situaciones relacionadas con la educación que puedan afectar la calidad de la enseñanza. <p>Curso: EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional Instrumento: Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora</p> <p>Criterio: Dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro y los estándares de ACEI</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversa actividades. • creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas. • demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera. • comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades 	<p>Mediante el desarrollo de la actividad integradora, se encontró que el 92% de los candidatos a maestros poseen la destreza de trabajar en grupo en la coordinación de un actividad para estudiantes con necesidades especiales. El 100% demostró su sensibilidad e interés por trabajar con estudiantes de necesidades especiales de forma creativa y en el entorno universitario. El 95% evidenció reflexionar analíticamente sobre la actividad llevada a cabo con estudiantes especiales, padres y maestros de educación especial.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente. <p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 85% de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad con superior a 2.80 en la especialidad, al mínimo de 2.00 que requiere la institución</p> <p>Curso: EDFU 3002 Crecimiento y Desarrollo Humano II</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar trabajo de observación de las Inteligencias Múltiples</p> <p>Objetivo: El candidato a maestro, llevará a cabo durante 4 horas observaciones de un estudiante en la sala de clases y el ambiente escolar utilizando una escala de observación de inteligencias múltiples. Mediante las observaciones, el candidato a maestro realizará anotaciones sobre las cualidades atadas a las inteligencias múltiples predominantes en el estudiante. Finalizada las observaciones, llevará a cabo un</p>	<p>Los promedios de graduación en Educación Elemental para junio 2014 de una N=29, entre 3.93 y 2.60.</p> <p>Los resultados del assessment indican que el 80% de los candidatos que llevaron a cabo la tarea utilizan de forma correcta las destrezas de redacción. El 99% lleva a cabo los cálculos matemáticos solicitados al administrar la escala de observación de las inteligencias múltiples. Un 84% evidencia que integra la tecnología para el desarrollo del trabajo, mientras que el 91% evidencia que puede llevar a cabo un análisis narrativo de los resultados encontrados mediante la administración de la escala de observación de las inteligencias múltiples. Solo un 57% evidenció ser creativo en el desarrollo del su trabajo.</p>	<p>Se brindará atención al desarrollo académico de los candidatos a maestros ya que a partir de 2016 se les requerirá para trabajar en el DEPR 3.00 de promedio.</p> <p>Se brindará atención a que los candidatos a maestros integren actividades creativas como estrategia para cautivar los estudiantes y lograr un mejor aprendizaje mediante su filosofía educativa.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>narrativo en el que indicará cuál es la inteligencia predominante del estudiante observado y qué conductas observadas lo sustentan.</p> <p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p> <p>Curso: EDFU 4019 <u>Fundamentos</u> Filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Ensayo analítico de una filosofía educativa</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros</p>	<p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo <i>Portafolio Electrónico</i>, demuestra que los estudiantes dominaron los criterio de evaluación entre un 73% a un 88% de ejecución excelente.</p> <p>Los datos reflejan que de N=26, el 85% expone los valores éticos y morales que un sistema educativo debe perseguir mediante su ensayo filosófico. El 100% tiene claro las formas en que llevará a cabo el sistema de avalúo en el escenario educativo. El 85% demuestra el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Se realizarán modificaciones en la presentación de actividades y se integrarán actividades de mayor auto-reflexión, ya que los resultados de las rúbricas muestran mayor esfuerzo de ejecución en la presentación de materiales.</p> <p>Se continuará fortaleciendo las áreas que en el proceso se identifiquen como una prioridad en cada grupo.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.		

Documento completado por: Dra. Ivette M. Martínez González

25 de septiembre de 2014.