

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE “ASSESSMENT” DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**Segundo semestre
Enero-mayo 2013**

ACADÉMICO 2012-2013

**DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ
DIRECTORA**

Preparado por:

**Dra. Ivette M. Martínez
Coordinadora Assessment del Aprendizaje**

Departamento de Educación

Director: DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas. 2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza. 3. Prepara candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza. 4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales. 5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos. 6. Prepara un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación. 7. Propiciar el liderato del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el 	<p>Curso: EDPE 4025 y EDPE 4340 Práctica Docente en Escuela Elemental.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Evaluación Formativa</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la evaluación formativa</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias de ACEI y NCATE, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, conocimiento, destrezas y disposiciones necesarias y efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su práctica educativa en la escuela elemental.</p>	<p>Los datos recuperados a través de la <i>Evaluación Formativa del Candidato a Maestro</i> en la práctica docente, han demostrado que sobre un 90% de los candidatos a maestros poseen las competencias profesionales evaluadas mediante los estándares de ACEI y las competencias profesionales requeridas para los egresados de un programa de preparación de maestros acreditado. Mediante el análisis de los resultados se evidenció que conocen, entienden y aplican las teorías aprendidas y que las aplican para desarrollar sus clases en un 100% (ACEI 1). Demuestran en un 100% el dominio de las destrezas de escritura y expresión oral mediante el desarrollo de sus clases (ACEI 2.1) En la integración de las artes para desarrollar sus clases (ACEI 2.5) el 100% de los candidatos domina. 81% evidenció integrar actividades físicas en sus clases (ACEI 2.7). El 100% planifica sus clases considerando las necesidades de los estudiantes (ACEI 3.1). El 97.5% demostró entender cómo difieren los estudiantes de otros en su desarrollo y aprendizaje (ACEI 3.2). El 100% evidenció integrar una variedad de estrategias de enseñanza para que todos los</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p>	<p>propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado.</p> <p>8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes.</p> <p>9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes.</p> <p>10. Preparar candidatos a maestros capaces de utilizar diferentes estrategias de evaluación y "assessment" para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones cónsonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.</p>	<p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340 Práctica Docente en Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Evaluación final de práctica docente</p> <p>Criterio: Calificación final de la práctica docente</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro con una calificación mínima de B en el curso.</p> <p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Planificación</p> <p>Criterio: Nota final de planificación a través del análisis de los resultados.</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de la planificación integrando estrategias no</p>	<p>estudiantes aprendan (ACEI 3.4). el 100% incorpora en sus clases los recursos tecnológicos para motivar a sus estudiantes (ACEI 3.5). el 100% evidenció utilizar e identificar las estrategias de assessment adecuadas para monitorear el aprendizaje de sus estudiantes (ACEI 4). Además evidenciaron poseer dominio los estándares 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4.</p> <p>La evaluación final de la práctica docente demostró que el 100% de los candidatos a maestros tiene una calificación de A y que reflejan las competencias profesionales de un maestro en formación.</p> <p>Los datos recuperados a través de la rúbrica de <i>Planificación</i> han reflejado que los candidatos a maestros han dominado en un 100% los estándares profesionales de ACEI en la planificación diaria y los requisitos para la planificación del DE-PR donde se evidencian estrategias no tradicionales para enseñar. Algunos estándares a</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo. 2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa. 5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje. 6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí. 7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de 		<p>tradicionales de enseñanza en la sala de clases.</p> <p>Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)</p> <p>Instrumento: Manual de Resultados College Board</p> <p>Criterio: Tablas de resultados en las áreas de: conocimientos fundamentales y destrezas de comunicación escrita y competencias profesionales.</p> <p>Objetivos: Se espera que el 80% de los estudiantes que tomen la prueba que compone la Batería Básica de las PCMAS, la aprueben.</p>	<p>destacar son: para el estándar (ACEI 1) demostraron que el 100% demuestra integrar los conceptos y principios mayores de las teorías estudiadas, así como la creación de actividades y materiales creativos para el desarrollo de sus clases. Para evidenciar el estándar (ACEI 2.1) en la redacción y expresión oral del candidato maestro, el 100% dominó en las escalas de ejecución 3 Logrado y 2 Aceptable y en la conexión entre la lectura y la escritura en la clase de español. Para el estándar ACEI 2.2 en ciencias, demuestran dominio de los conceptos relacionados a la enseñanza de las ciencias y la investigación.</p> <p>La administración de las PCMAS en marzo 2013 indica que los candidatos a maestros dominaron con un passrate de 84% la prueba en su totalidad. En el área de Competencias de Conocimientos Fundamentales y de Comunicación un 89% pasó esa parte de la prueba, en las Competencias Profesionales un 79% dominó. Se debe destacar que 7 de los estudiantes que pasaron no aparecieron en lista lo que aumentaría el por ciento de pass rate.</p>	<p>Para mejorar el passrate de las PCMAS se continuará brindando los repasos previo a tomar la prueba mediante especialistas en las diferentes áreas que la prueba mide.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>aprendizaje.</p> <p>8. Desarrollar candidatos a maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>Curso: EDPE 4335 Seminario de Currículo y Enseñanza en la Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Portafolio Profesional</p> <p>Criterio: Nota de los resultados de la corrección de la rúbrica del portafolio profesional</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestros evidenciarán en el portafolio las ejecutorias, competencias, conocimientos, destrezas y disposiciones adquiridas en el curso como maestro-investigador efectivo con una calificación mínima de B.</p> <p>Curso: EDPE 4052 Investigación Pedagógica</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación</p>	<p>Los datos recuperados mediante el curso EDPE 4335 Pre-práctica indicó que el 90% de los candidatos a maestros evidenció de forma sobresaliente la preparación del Portafolio Profesional e incluyó la información requerida, y el 10% de forma superior, excediendo el por ciento establecido. Aun así se evidenciaron otras competencias profesionales en la preparación del portafolio como: carta de presentación, el 100% de los candidatos evidenció sobresalientemente los datos personales y profesionales como maestro en formación; el 90% demostró en el ensayo de forma sobresaliente los argumentos de por qué quiere ser maestro; el 53% demostró de manera sobresaliente los principios filosóficos, teóricos, estrategias y técnicas que aplicarán en su práctica educativa; el 75% llevó a cabo una reflexión profunda de su función como maestro; el 80% evidenció un la auto-evaluación cómo será su desempeño, reconoce fortaleza y debilidades como candidato a maestro; el 90% de los candidatos obtuvo una calificación de A y el 10% C.</p> <p>Los hallazgos de la Rúbrica de la Investigación Pedagógica indican que los candidatos a maestros en educación elemental matriculados en el curso (N=12) que han terminado su investigación poseen las destrezas para el desarrollo de la</p>	<p>Se prestará mayor atención en el curso EDPE 4051 a la construcción del instrumento de recolección de datos.</p> <p>Se brindará seguimiento a que establezcan una conexión entre los</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Criterio: Por ciento obtenido con la rúbrica de los trabajos de investigación en sus tres fases sobrepasen el 80% de dominio del grupo en las competencias evaluadas.</p> <p>Objetivos: El 75% de los estudiantes evidenciarán el dominio de las destrezas necesarias en la preparación de propuestas y el diseño de investigación pedagógica utilizando efectivamente los conceptos y lenguaje científico aprendidos en el curso con una calificación mínima de B.</p> <p>El 75% de los estudiantes serán capaces de ser investigadores activos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando las destrezas del pensamiento crítico y de solución de problemas. • Analizando las situaciones relacionadas con la educación que puedan afectar la calidad de la enseñanza. 	<p>misma en su mayoría dominando en la escala de excelente y bueno. El 92% presenta correctamente el problema bajo investigación demostrando que integra las teorías y principios de la investigación. El 100% dominó la exposición de su pregunta de investigación, mientras que un 75% utilizó los procesos científicos para exponer la teoría que apoya su trabajo investigativo. El 100% evidenció dominar la exposición del diseño de la investigación, de otro lado, el 84% aprobó el diseño y construcción del instrumento de recolección de datos, así como 75% evidenció poseer las destrezas de redacción al presentar sus procedimientos. En el área de las estadísticas, el 75% presentó los datos tal y cual se encontraron mediante la administración del cuestionario, y un 92% llevó a cabo una reflexión profunda de los resultados haciendo referencia a la revisión de literatura. El 92% demostró que conoce y entiende los principios relacionados al desarrollo de una investigación pedagógica el 100% demostró altos niveles de expresión oral al exponer su investigación. Un 84% demostró que puede reflexionar sobre el paradigma presentado para buscar oportunidades de crecer profesionalmente.</p>	<p>hallazgos y la revisión de literatura</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora</p> <p>Criterio: Dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro y los estándares de ACEI</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversa actividades. • creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas. • demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera. • comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional. • entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la 	<p>Los datos reflejaron que en la Actividad Integradora: en la Etap 1: Organización de la actividad El 86.7% de los candidatos a maestro evidenciaron conocimiento en el proceso de coordinar una actividad considerando las adaptaciones necesarias para los estudiantes con discapacidad participantes. No obstante, solo el 78.3 % evidenciaron y justificaron de forma organizada y como parte de un trabajo en equipo, sus aportaciones durante la organización de la actividad. El 65.2 % redactó el plan de la actividad con todos los elementos requeridos y teniendo en consideración el conocimiento de las necesidades particulares de los estudiantes según su condición, destrezas y capacidad de aprendizaje. Etap 2: Durante la actividad El 100% de los candidatos a maestro utilizó su conocimiento y motivación individual para ayudar a los estudiantes asignados y apoyar el logro de la actividad. Éstos mostraron compromiso, profesionalismo y liderazgo, por lo que asumieron responsabilidad durante todo el proceso de la actividad para alcanzar la meta trazada de manera exitosa; y en la Etap 3: Reflexión analítica El 100 % de los candidatos a maestro reflexionó sobre sus prácticas en todas las etapas de la actividad, incluyeron un análisis de los puntos débiles y fuertes en su carácter individual y como parte de uno o varios equipos de trabajo. Plantearon su percepción de la actividad, qué aprendieron en su carácter personal y cómo la</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente.</p> <p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 85% de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad con superior a 2.80 en la especialidad, al mínimo de 2.00 que requiere la institución</p> <p>Curso: EDFU 3002 Crecimiento y Desarrollo Humano II</p> <p>Instrumento: Tirilla cómica</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro demuestre su dominio de las teorías de enseñanza y aprendizaje a través el desarrollo de tirillas cómicas y la integración de la tecnología, considerando los teóricos estudiados en clase y los postulados de sus teorías y su uso para el avalúo.</p> <p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación</p>	<p>actividad les ayudó en su formación como maestro o profesional. El 95.7 % aportó ideas adicionales que redundan en beneficio de la próxima actividad, de los futuros maestros y de los estudiantes con discapacidades.</p> <p>De una población de 42 graduados, los promedios fluctúan entre 3.03 a 3.95 en el Educación Elemental. Las notas son otro instrumento que refleja el dominio de los candidatos a maestros en los estándares profesionales del estado y las competencias del egresado de educación.</p> <p>La Dra. Carmen Gutiérrez no facilitó los datos.</p> <p>El Prof. Antonio Delgado no facilitó</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p> <p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Ensayo analítico de una filosofía educativa</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.</p>	<p>los datos.</p> <p>Los datos indican que en la redacción del ensayo analítico el 63% apoya su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas en el curso. Además un 73% explica cómo aplicará sus ideas al desarrollo de su clase considerando las filosofías estudiadas en clase. El 87% evidencia considerar estrategias de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico. Un 94% demostró habilidad en las destrezas del lenguaje escrito y consideró el vocabulario característico de la filosofía en el narrativo de su ensayo.</p>	<p>Se prestará atención a los criterios 4,5 y 6 que exponen que el candidato a maestro expone en el ensayo cuál es su percepción de la integración de las poblaciones diversas; el cómo expone sus ideas relacionadas a su base filosófica; y el exponer con claridad la importancia de su filosofía educativa mediante un ensayo analítico.</p>