

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE AVALÚO DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**Primer semestre
agosto-diciembre 2014**

ACADÉMICO 2014-2015

**PROFESORA MANUELA VELÁZQUEZ VALCÁRCEL
DIRECTORA**

Preparado por:

**DRA. ANA R. DELGADO MORALES
COORDINADORA DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE
ENERO 2015**

Departamento de Educación
Directora: Manuela Velázquez Valcárcel

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas. 2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza. 3. Prepara candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza. 4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales. 5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos. 6. Prepara un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación. 7. Propiciar el liderato del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el propiciar un ambiente de 	<p>Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)</p> <p>Instrumento: Manual de Resultados College Board</p> <p>Criterio: Tablas de resultados en las áreas de: conocimientos fundamentales y destrezas de comunicación escrita y competencias profesionales.</p> <p>Objetivos: Se espera que el 80% de los estudiantes que tomen la prueba que compone la Batería Básica de las PCMAS, la aprueben.</p> <p>Curso: EDPE 4335 Seminario de Currículo y Enseñanza en la Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Portafolio Profesional</p> <p>Criterio: Dominio de las destrezas profesionales de un futuro maestro</p> <p>Objetivo: Mediante el desarrollo del Portafolio profesional, los candidatos a maestros evidenciarán las competencias del egresado del programa de educación elemental y las</p>	<p>Las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS) se ofrecen durante el segundo semestre escolar en el mes de marzo.</p> <p>EDPE 4335</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros desarrollaron un portafolio profesional de manera organizada, lógica y con claridad.</p> <p>El 90% utilizó correctamente las destrezas de redacción en su lengua materna. El 100% evidenció mediante su carta de presentación las cualidades más significativas de un maestro en formación. Además, mediante la presentación de su filosofía educativa, el 70% mostró los principios teóricos que la apoyan y el 80% explicó ampliamente cómo se visualiza en el salón de clases con sus</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p>	<p>aprendizaje adecuado.</p> <p>8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes.</p> <p>9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes.</p> <p>10. Preparar candidatos a maestros capaces de utilizar diferentes estrategias de evaluación y “assessment” para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones cónsonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.</p>	<p>destrezas profesionales, conocimientos pedagógicos, y disposiciones adquiridas en el curso con un mínimo de B.</p> <p>Curso: EDPE 4052 Investigación Pedagógica</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación</p> <p>Criterio: Por ciento obtenido con la rúbrica de los trabajos de investigación en sus tres fases sobrepasen el 80% de dominio del grupo en las competencias evaluadas.</p> <p>Objetivos: El 75% de los estudiantes evidenciarán el dominio de las destrezas necesarias en la preparación de propuestas y el diseño de investigación pedagógica utilizando efectivamente los conceptos y lenguaje científico aprendidos en el curso con una calificación mínima de B. El 75% de los estudiantes serán capaces de ser investigadores activos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando las destrezas del pensamiento crítico y de solución de problemas. • Analizando las situaciones relacionadas con la educación que puedan afectar la calidad de la enseñanza. 	<p>estudiantes y la comunidad escolar.</p> <p>El 100% evidenció llevar a cabo reflexiones profundas sobre las experiencias vividas en la sala de clases e ilustran de forma creativa el entorno escolar y el valor que representa como maestro.</p> <p>EDPE 4052</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros sobrepasa el 86% de los criterios evaluados en la investigación.</p> <p>El 75 % de los estudiantes demostraron un conocimiento profundo de las destrezas de investigación pedagógica y exceden las expectativas para completar la misma, con promedios entre 93 y 98%.</p> <p>El restante 25 % demostraron conocimiento de las destrezas de investigación pedagógica para el desarrollo de su investigación, con promedios entre 86 y 88%.</p> <p>Dos estudiantes no completaron el curso.</p> <p>Según el análisis de los instrumentos utilizados el área que necesitan mejorar es apoyar las conclusiones con la revisión de la literatura.</p>	<p>Proveer atención individualizada.</p> <p>Destacar la importancia de asistencia a clases para recibir la orientación necesaria y clarificar dudas.</p> <p>En este curso se debe revisar su contenido para consolidar en dos seminarios y no en tres.</p> <p>Hacer énfasis en la consejería académica sobre la importancia de tomar los seminarios de manera ininterrumpida.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo. 2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa. 5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje. 6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí. 7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje. 8. Desarrollar candidatos a 		<p>Curso: EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora</p> <p>Criterio: Dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro y los estándares de ACEI</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversa actividades. • creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas. • demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera. • comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional. • entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente. 	<p>EDES 4006</p> <p>Mediante la Actividad Integradora se facilita el desarrollo del liderazgo, la comunicación efectiva, la solución de problemas y la sensibilidad hacia la diversidad.</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros obtuvo entre 85% -100% en la calificación final. Se puede destacar que el 56% de los candidatos a maestros obtuvo 100%. El 92% presentó evidencias claras, convincentes y consistentes para demostrar habilidad en el diseño e implantación. El restante 8% demostró que entiende los criterios de evaluación para el diseño e implantación de forma consistente y con efectividad.</p> <p>El 80 % redactó el plan de la actividad con todos los elementos requeridos y teniendo en consideración el conocimiento de las necesidades particulares de los estudiantes según su condición, destrezas y capacidad de aprendizaje.</p> <p>El 98 % creó oportunidades variadas y adaptadas a las necesidades de los niños participantes.</p> <p>El 100% de los candidatos a maestro se mostró comprometido con su desarrollo profesional.</p> <p>El 100% fue capaz de integrar estilos de enseñanza no tradicionales y evidenciaron sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana.</p> <p>El 94% de los estudiantes tuvo la oportunidad de propiciar la colaboración con padres y maestros para promover la participación de los estudiantes.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>Curso: EDPE 3031 Metodología de la enseñanza de español k-3 Instrumento: Rúbrica para la evaluación de clase demostrativa de español k-3</p> <p>Criterio: Desarrollo de una clase demostrativa de español</p> <p>Objetivo: Luego de haber discutido la Carta Circular Núm.06-2014-2015 de planificación diaria y los estándares de español revisados a julio 2014, el candidato a maestro planificará y diseñará una clase de español para estudiantes de k-3, donde expondrá su habilidad en las destrezas de comunicación oral, escrita, estrategias de enseñanza y la planificación diaria de la clase de español para el nivel k-3.</p> <p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p>	<p>Luego de tabular la clase demostrativa, se debe destacar que el 100% de los candidatos a maestros dominaron los criterios en una escala entre <i>Excelente</i> y <i>Satisfactorio</i>. Evidenciaron en un 55% (Excelente) el uso correcto de las destrezas de redacción, mientras el 45% lo hizo satisfactoriamente (ACEI). En la comunicación oral el 74% hizo buen uso de su lengua vernáculo y la utilizó con corrección (ACEI). El 100% utilizó variedad de metodologías de enseñanza para el desarrollo de sus clases. Mediante el desarrollo de las actividades el 64% demostró excelentemente utilizar estrategias creativas, mientras que el 36% lo hizo satisfactoriamente, demostrando que poseen las competencias de creatividad para generar una clase con la participación activa de sus estudiantes. Además, el 100% de estos integró la tecnología como herramienta para enriquecer su clase. En cuanto al profesionalismo el 73% evidenció excelentemente ser dinámico, estar seguro de sí mismo y el uso de materiales diversos. El 27% restante lo hizo satisfactoriamente.</p> <p>No se ha entregado evidencia de resultados, ni el análisis correspondiente.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Ensayo analítico de una filosofía educativa</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Mediante la redacción del ensayo filosófico, se pretende que el 75% de los candidatos a maestros reflexionen sobre las diferentes filosofías tradicionales de enseñanza, apliquen correctamente las destrezas de comunicación escrita, y puedan emitir juicio crítico de cómo debe ser la enseñanza.</p>	<p>EDFU 4019</p> <p>Como requisito del curso EDFU 4019, las secciones L40 (N=26) y M10 (N=24) para un total de 50 candidatos a maestros desarrollaron el ensayo filosófico.</p> <p>El 100% de los candidatos a maestros ha expuesto claramente el fin de la educación. De otro lado, el 90% expuso claramente los valores éticos y morales que el sistema educativo debe perseguir. Otro 96% justificó con argumentos válidos la importancia de su filosofía educativa personal. El 58% identificó cómo monitorear el aprovechamiento académico de sus estudiantes a través de su filosofía educativa. Como parte de su filosofía, el 96% evidenció el desarrollo de las destrezas del pensamiento crítico con una variedad de estrategias creativas. Otro 82% indica que es importante la participación de la comunidad escolar para el mejor funcionamiento del niño en la escuela.</p> <p>A su vez, el 100% de los candidatos a maestros evidenció utilizar el lenguaje pedagógico con corrección.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de avalúo	Resultados obtenidos	Acción correctiva

Documento completado por: Dra. Ana Delgado

30 de enero de 2015