

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE “ASSESSMENT” DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**Primer semestre
Agosto-diciembre 2013**

ACADÉMICO 2013-2014

**DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ
DIRECTORA**

Preparado por:

**DR. CARLOS RIVERA
COORDINADOR DEL ASSESMENT DEL APRENDIZAJE**

Departamento de Educación
Directora: DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas. 2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza. 3. Prepara candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza. 4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales. 5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos. 6. Prepara un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación. 7. Propiciar el liderato del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el propiciar un ambiente de 	<p>Curso: EDPE 4025 y EDPE 4340 Práctica Docente en Escuela Elemental.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Evaluación Formativa</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la evaluación formativa</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias de ACEI y NCATE, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, conocimiento, destrezas y disposiciones necesarias y efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su práctica educativa en la escuela elemental.</p> <p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340 Práctica Docente en Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Evaluación final de práctica docente</p> <p>Criterio: Calificación final de la práctica docente</p>	<p>Los resultados recuperados a través de la Rúbrica de Evaluación Formativa revelaron que el 100% de los candidatos dominaron las competencias profesionales de su programa y los estándares de excelencia de la agencia acreditadora. Los datos reflejaron que ponen en práctica las teorías aprendidas en clases (N=10) en un 100%; el 80% demostró dominio excepcional de las destrezas de redacción y expresión verbal, mientras que el 20% dominaron esta área al cumplir con las expectativas; el 100% evidenció poner en práctica y dominar la integración de las artes para el desarrollo de sus clases integrando los medios tecnológicos y la investigación; el 100% demostró atender las necesidades de todos sus estudiantes y establecieron un plan para atender la diversidad (niños excepcionales) y de esa forma brindar equidad en el trato a los estudiantes. El 100% demostró integrar las destrezas para la solución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>La evaluación final de la práctica docente demostró que el 100% de los candidatos a maestros (N=10) obtuvieron A y que poseen el dominio de las destrezas profesionales que las rúbricas evalúan a través del proceso.</p>	<p>Se brindará continuidad a las destrezas de redacción, y se dialogará con facultad de español para que brinde seguimiento en sus cursos a los estudiantes de nuevo ingreso.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p>	<p>aprendizaje adecuado.</p> <p>8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes.</p> <p>9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes.</p> <p>10. Preparar candidatos a maestros capaces de utilizar diferentes estrategias de evaluación y "assessment" para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones cónsonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.</p>	<p>Objetivo: El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro con una calificación mínima de B en el curso.</p> <p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Planificación</p> <p>Criterio: Nota final de planificación a través del análisis de los resultados.</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de la planificación integrando estrategias no tradicionales de enseñanza en la sala de clases.</p> <p>Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)</p> <p>Instrumento: Manual de Resultados College Board</p> <p>Criterio: Tablas de resultados en las áreas de: conocimientos fundamentales y destrezas de comunicación escrita y competencias profesionales.</p> <p>Objetivos: Se espera que el 80% de los estudiantes que tomen la prueba que compone la Batería Básica de las PCMAS, la aprueben.</p>	<p>Los resultados de la tabulación de la rúbrica permiten indicar que el 100% de los candidatos a maestros (N=10) han desarrollado las destrezas de planificación integrando el pensamiento crítico, la integración de la tecnología, consideran cómo las poblaciones diversas aprenden, el desarrollo de las destrezas de redacción, promueve en sus estudiantes el desarrollo de las destrezas lingüísticas, e integran variedad de técnicas de assessment y evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>Basado en los resultados facilitados por College Board de Puerto Rico y América Latina de una muestra de N= 38, 33/ 87% de los candidatos maestros aprobaron la prueba en su totalidad. Solo 5/13% de estos no pasó alguna de las partes de la prueba.</p> <p>AM –FUNDAMENTOS: Aprobó 37/ 97% No Aprobó 1/ 3%</p> <p>PM –PROFESIONAL: Aprobó 33/ 87% No Aprobó 5/ 13 %</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo. 2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa. 5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje. 6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí. 7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje. 8. Desarrollar candidatos a 		<p>Curso: EDPE 4335 Seminario de Currículo y Enseñanza en la Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Portafolio Profesional</p> <p>Criterio: Nota de los resultados de la corrección de la rúbrica del portafolio profesional</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestros evidenciarán en el portafolio las ejecutorias, competencias, conocimientos, destrezas y disposiciones adquiridas en el curso como maestro-investigador efectivo con una calificación mínima de B.</p> <p>Curso: EDPE 4052 Investigación Pedagógica</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación</p> <p>Criterio: Por ciento obtenido con la rúbrica de los trabajos de investigación en sus tres fases sobrepasen el 80% de dominio del grupo en las competencias evaluadas.</p> <p>Objetivos: El 75% de los estudiantes evidenciarán el dominio de las destrezas necesarias en la preparación de propuestas y el diseño de investigación pedagógica utilizando efectivamente los conceptos y</p>	<p>El 85% (17) de los candidatos a maestros evidenciaron consistentemente los conocimientos en el portafolio profesional, las destrezas, conocimientos, disposiciones, actitudes y motivaciones adquiridas en el curso y su participación en las experiencias clínicas en el escenario educativo del nivel elemental. Su desempeño cumple con lo esperado en los estándares y competencias del perfil como maestro en formación. El 15% (3) de los candidatos a maestro no evidenció los conocimientos, destrezas, conceptos, actitudes y motivaciones necesarias como candidato a maestro en el portafolio. Demostraron que no cumplen con lo esperado en los estándares y competencias del perfil como maestro en formación. El 65% (13) de los candidatos a maestro obtuvo una calificación de A en el portafolio, el 20% (4) obtuvo B, el 5% (1) obtuvo C y el 10% (2) obtuvo F.</p> <p>Basado en los resultados de las dos secciones de investigación L60 y L40 con 18 candidatos a maestros, se encontró que en su mayoría los criterios evaluados fueron aprobados en la escala de excelente y bueno con un 100%. El 100% ha evidenciado dominar los siguientes criterios en excelente: <i>Conoce, entiende y utiliza el diseño de investigación</i> adecuado para el tipo de estudio y evidencia estar libre de errores específicos (ACEI 1.0.) y Conoce la importancia de mantener una <i>relación positiva con los maestros de las escuelas y la comunidad escolar</i> para apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de las investigaciones (ACEI 5.4)</p> <p>De otro lado, fueron aprobados los criterios</p>	<p>Cada uno de los componentes del portafolio fueron entregados y evaluados individualmente en fechas diferentes. Se ofrecieron repasos y se entregó materiales impresos de varias teorías de aprendizaje y de las diversas filosofías educativas. Se les ofreció la oportunidad de revisar y corregir el ensayo y la filosofía educativa.</p> <p>Se seguirá brindando atención individualizada para que todos redacten el "abstract" o resumen de la investigación una vez finalizada; así como al uso de APA y la redacción correcta de la revisión de literatura. Asimismo, se brindará atención en próximos cursos a las áreas en rezago.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>lenguaje científico aprendidos en el curso con una calificación mínima de B. El 75% de los estudiantes serán capaces de ser investigadores activos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando las destrezas del pensamiento crítico y de solución de problemas. • Analizando las situaciones relacionadas con la educación que puedan afectar la calidad de la enseñanza. <p>Curso: EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional Instrumento: Rúbrica para la evaluación de la actividad integradora</p> <p>Criterio: Dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro y los estándares de ACEI</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizará conexiones entre los 	<p>entre excelente un 94% y bueno el 6%: <i>Conoce, entiende y utiliza los mayores conceptos, principios y teorías relacionadas a la investigación (ACEI 1.0), Reflexiona y está consciente de los hallazgos de la investigación y su impacto en los estudiantes, comunidad u otros profesionales para la toma de decisiones y recomendar futuras investigaciones (ACEI 5.2 y Conoce, entiende y aplica el uso de la tecnología, las bases de datos en línea para llevar a cabo su trabajo investigativo (ACEI 5.1).</i></p> <p>Solo un 6% (n=1) no dominó algunos criterios evaluados en las áreas de: planteamiento del problema (ACEI 1), la identificación de la teoría que apoya la investigación pedagógica, llevar a cabo el análisis estadístico (ACEI 2.3 y 5.2), redactar el resumen de la investigación</p> <p>Etapas 1: Organización de la actividad</p> <p>El 87.8% (36/41) de los candidatos a maestro evidenciaron conocimiento y motivación individual y grupal en el proceso de coordinación de la actividad. El 80 % (33/41) creó oportunidades variadas y adaptadas a las necesidades de los niños participantes. El 78 % (32/41) redactó el plan de la actividad con todos los elementos requeridos y teniendo en consideración el conocimiento de las necesidades particulares de los estudiantes según su condición, destrezas y capacidad de aprendizaje.</p>	<p>No hubo acciones correctivas tomando en consideración los resultados provistos por las profesoras del curso</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversa actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas. • demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera. • comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional. • entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente. <p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 85% de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad</p>	<p>Etapa 2: Durante la actividad</p> <p>El 100% de los candidatos a maestro utilizó su conocimiento y motivación individual para ayudar a los estudiantes asignados y apoyar el logro de la actividad. Éstos mostraron compromiso, profesionalismo y liderazgo, por lo que asumieron responsabilidad durante todo el proceso de la actividad para alcanzar la meta trazada de manera exitosa</p> <p>Etapa 3: Reflexión analítica</p> <p>El 100% de los candidatos a maestro reflexionaron sobre sus prácticas en la actividad, considerando su aprendizaje en su formación como maestro. Las reflexiones analíticas incluyeron la experiencia de aprendizaje e aportó ideas en beneficio de los estudiantes con discapacidades.</p> <p>De acuerdo a la lista oficial de graduados colación del año 2013 (N= 40), el 100% de los graduados obtuvo un promedio mayor a 2.80.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>con superior a 2.80 en la especialidad, al mínimo de 2.00 que requiere la institución</p> <p>Curso: EDFU 3002 Crecimiento y Desarrollo Humano II</p> <p>Instrumento: Tirilla cómica</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro demuestre su dominio de las teorías de enseñanza y aprendizaje a través el desarrollo de tirillas cómicas y la integración de la tecnología, considerando los teóricos estudiados en clase y los postulados de sus teorías y su uso para el avalúo.</p> <p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p>	<p>La Dra. Carmen Gutiérrez no facilitó los datos.</p> <p>Las fortalezas identificadas en este Assessment se encuentra las siguientes: selección en el tipo de letra, fondo de página, imágenes y la ética del trabajo el desempeño fue de un 88% (14/16). Las debilidades identificadas basada en los criterios están las siguientes: precisión de contenido (63%), imágenes (69%) y presentación (75%). Durante la administración del curso y la evaluación de las tareas se pudo observar que los estudiantes poseen buenas destrezas de diseño de materiales de multimedia y lo demostraron en la selección de tipo de letra, colores y fondo del portafolio electrónico. También se pudo observar que los estudiantes necesitan mejorar las destrezas de organización del contenido ya que los portafolios poseen colores agradables pero la organización y posicionamiento de los elementos se presentaban desorganizados en un 25% de los Assessment evaluados.</p>	<p>No hubo acciones correctivas basándose en los resultados del avalúo</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Ensayo analítico de una filosofía educativa</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.</p>	<p>Para incrementar el dominio de las destrezas se comenzó el proceso de redacción del ensayo a inicios del curso. De esta forma se pudo ofrecer mayor apoyo al candidato en la expresión clara de las ideas y contenido filosófico. Más del 80% de los candidatos a maestro dominaron la mayoría de los criterios del ensayo sobre filosofía educativa. Los candidatos pueden establecer claramente el fin de la educación y justifican con argumentos convincentes y válidos la importancia de su filosofía educativa personal. Menos del 10% de los candidato mostraron necesidad argumentando sobre los valores éticos, morales y estéticos que el sistema educativo debe perseguir y en exponer con profundidad su percepción sobre la integración de los diversos estudiantes en su filosofía educativa.</p>	