

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE “ASSESSMENT” DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**Primer semestre
Agosto diciembre 2012**

ACADÉMICO 2012-2013

**DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ
DIRECTORA**

Preparado por:

Dra. Ivette M. Martínez

Enviado a Coordinador Institucional: 13 de mayo de 2013.

Departamento de Educación

Director: DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros que demuestren poner en práctica el contenido teórico y el pensamiento crítico en las materias que enseñen con experiencias significativas. 2. Propiciar y preparar al candidato a maestro en el uso e integración de la tecnología y otros recursos educativos para la implantación de la enseñanza. 3. Prepara candidatos a maestros como investigadores activos en el desarrollo de estrategias y actividades en la planificación de la enseñanza. 4. Propiciar y preparar candidatos a maestros con sensibilidad a los aspectos éticos y estéticos de la diversidad humana para atender sus necesidades individuales. 5. Dirigir al candidato a maestro a comprometerse con su desarrollo profesional y personal a través de su participación en las actividades de los escenarios educativos. 6. Prepara un candidato a maestro hábil en el uso de su lenguaje oral y escrito como herramienta de comunicación. 7. Propiciar el liderato del candidato a maestro a través del uso de multiplicidad de estrategias de enseñanza y el 	<p>Curso: EDPE 4025 y EDPE 4340 Práctica Docente en Escuela Elemental.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Evaluación Formativa</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la evaluación formativa</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias de ACEI y NCATE, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, conocimiento, destrezas y disposiciones necesarias y efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su práctica educativa en la escuela elemental.</p>	<p>Los resultados recuperados a través de la Rúbrica de Evaluación Formativa demuestran que la meta establecida de que el 90% de los candidatos demostraron las competencias profesionales de su programa y los estándares de excelencia de la agencia acreditadora. Los datos reflejan que ponen en práctica las teorías aprendidas en clases (N=6) en un 100%; el 83% demostró dominio excepcional de las destrezas de redacción y expresión verbal; el 100% evidenció poner en práctica y dominar la integración de las artes para el desarrollo de sus clases integrando los medios tecnológicos y la investigación; el 100% demostró atender las necesidades de todos sus estudiantes y establecieron un plan para atender la diversidad (niños excepcionales) y de esa forma brindar equidad en el trato a los estudiantes. El 100% demostró integrar las destrezas para la solución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p>Se brindará continuidad a las destrezas de redacción, y se dialogará con facultad de español para que brinde seguimiento en sus cursos a los estudiantes de nuevo ingreso. Se prestará tención a la planificación de la enseñanza diaria para que los candidatos a a maestros integren actividades físicas en el desarrollo de sus clases y de esa forma promover una mejor salud en el individuo. Se continuará trabajando en actividades donde estos integren a los miembros de la comunidad escolar a través de proyectos innovadores en sus escenarios de práctica.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p>	<p>propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado.</p> <p>8. Preparar candidatos a maestros que integren estilos de enseñanza no tradicionales considerando las necesidades, intereses y experiencias de sus estudiantes.</p> <p>9. Propiciar y conducir al candidato a maestro a tener buenas relaciones con pares, colegas, familias y la comunidad escolar para el bienestar de sus estudiantes.</p> <p>10. Preparar candidatos a maestros capaces de utilizar diferentes estrategias de evaluación y "assessment" para recopilar información de sus estudiantes y tomar decisiones cónsonas con las necesidades y fortalezas evidenciadas mediante ese proceso.</p>	<p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340 Práctica Docente en Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Evaluación final de práctica docente</p> <p>Criterio: Calificación final de la práctica docente</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro con una calificación mínima de B en el curso.</p> <p>Curso: EDPE 4025 Y EDPE 4340</p> <p>Instrumento: Rúbrica de Planificación</p> <p>Criterio: Nota final de planificación a través del análisis de los resultados.</p> <p>Objetivo: El 80% de los candidatos a maestros demostrarán dominio de la planificación integrando estrategias no tradicionales de enseñanza en la sala de clases. Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)</p>	<p>La evaluación final de la práctica docente demostró que el 100% de los candidatos a maestros obtuvo A y que poseen el dominio de las destrezas profesionales que las rúbricas evalúan a través del proceso.</p> <p>Los resultados de la tabulación de la rúbrica permiten indicar que el 100% de los candidatos a maestros han desarrollado las destrezas de planificación integrando el pensamiento crítico, la integración de la tecnología, consideran cómo las poblaciones diversas aprenden, el desarrollo de las destrezas de redacción, promueve en sus estudiantes el desarrollo de las destrezas lingüísticas, e integran variedad de técnicas de assessment y evaluación para monitrear el progreso de los estudiantes.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros conscientes de su responsabilidad en el aprendizaje y que comprendan que este es un proceso continuo. 2. Proveer a los candidatos a maestros el conocimiento y las destrezas necesarias el desarrollo de la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Fortalecer en los candidatos a maestros el conocimiento de su campo, el mostrar responsabilidad y sensibilidad a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa. 5. Preparar candidatos a maestros capaces de diseñar experiencias educativas significativas que integren la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje. 6. Preparar candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí. 7. Preparar candidatos a maestros con profunda conciencia de las diferencias individuales de sus estudiantes y sus estilos de 		<p>Instrumento: Manual de Resultados College Board</p> <p>Criterio: Tablas de resultados en las áreas de: conocimientos fundamentales y destrezas de comunicación escrita y competencias profesionales.</p> <p>Objetivos: Se espera que el 80% de los estudiantes que tomen la prueba que compone la Batería Básica de las PCMAS, la aprueben.</p> <p>Curso: EDPE 4335 Seminario de Currículo y Enseñanza en la Escuela Elemental</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Portafolio Profesional</p> <p>Criterio: Nota de los resultados de la corrección de la rúbrica del portafolio profesional</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestros evidenciarán en el portafolio las ejecutorias, competencias, conocimientos, destrezas y disposiciones adquiridas en el curso como maestro-investigador efectivo con una calificación mínima de B.</p>	<p>Los resultados de las Pruebas de Certificación de Maestros de Puerto Rico indican que los candidatos (N=62) a maestros para la prueba tomada en marzo 2012 obtuvieron un 85% (53 estudiantes) en la Prueba de Conocimientos Fundamentales y Competencias de la Comunicación. Mientras que en la Prueba de Destrezas Profesionales un 84% (49 estudiantes) aprobaron la prueba, demostrando que se han logrado los objetivos propuestos por el programa y el porcentaje de dominio de la agencia acreditadora.</p> <p>El 88% de los estudiantes maestros matriculados en EDPE 4335 evidenciaron consistentemente de manera sobresaliente en el portafolio profesional los conocimientos, destrezas, disposiciones, actitudes y motivaciones adquiridas durante su desempeño en el curso y su participación en las experiencias clínicas en el escenario educativo del nivel elemental.</p> <p>El 12% de los estudiantes maestros evidenciaron propiamente en el portafolio profesional los conocimientos, destrezas, disposiciones, actitudes y motivaciones adquiridas durante su desempeño en el curso y su participación en las experiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los componentes del portafolio fueron evaluados individualmente. • Se ofrecieron repases de las teorías de aprendizaje, las filosofías educativas. • Se les ofreció la oportunidad de revisar y corregir el ensayo y la filosofía educativa

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>aprendizaje.</p> <p>8. Desarrollar candidatos a maestros con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>Curso: EDPE 4052 Investigación Pedagógica</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el trabajo de investigación</p> <p>Criterio: Nota obtenida con la rúbrica de los trabajos de investigación en sus tres fases.</p> <p>Objetivos: El 75% de los estudiantes evidenciarán el dominio de las destrezas necesarias en la preparación de propuestas y el diseño de investigación pedagógica utilizando efectivamente los conceptos y lenguaje científico aprendidos en el curso con una calificación mínima de B.</p> <p>El 75% de los estudiantes serán capaces de ser investigadores activos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando las destrezas del pensamiento crítico y de solución de problemas. • Analizando las situaciones relacionadas con la educación que puedan afectar la calidad de la enseñanza. <p>Curso: EDES 4006 Naturaleza y Necesidades del Educando Excepcional</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la</p>	<p>clínicas en el escenario educativo en el nivel elemental.</p> <p>Los resultados reflejan que la mayoría de los candidatos a maestros matriculados en el curso EDPE 4052 aprobaron el desarrollo de la investigación pedagógica en una escala entre Excelente (5) y Bueno (4). El 100% demuestra que conoce, entiende y utiliza los principios y teorías relacionadas a la investigación. El 69% lleva a cabo una revisión de literatura relacionada al tema con propiedad, a la vez que otro 69% desarrolla las destrezas de pensamiento crítico para la solución del problema bajo investigación. El 84% demuestra poseer dominio de las destrezas de redacción el 69% está consciente de llevar a cabo un análisis reflexivo de los resultados para llegar a conclusiones.</p> <p>Los resultados reflejan que sobre el 85% de los candidatos a maestros que han desarrollado la actividad integradora las competencias profesionales indicadas en el perfil</p>	<p>Se brindará atención al uso de bases de datos en línea para completar su revisión de literatura. Se revisarán las revisiones de literatura para que evidencien el uso adecuado de las citas y no cometer plagio.</p> <p>Se profundizará en el esbozo de las estadísticas descriptivas para llevar a cabo el análisis numérico de los resultados.</p>

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>evaluación de la actividad integradora</p> <p>Criterio: Dominio de las competencias profesionales del candidato a maestro y los estándares de ACEI</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizará conexiones entre los conceptos, procedimientos y aplicaciones de las áreas de contenido para motivar los estudiantes de educación especial aplicando el conocimiento, destrezas, herramientas e ideas en las diversa actividades. • creará oportunidades instruccionales adaptadas a los niños de necesidades diversas. • demostrará conductas características del maestro en formación de su carrera. • comprenderán cómo las personas aprenden y se desarrollan: proporcionando oportunidades para el apoyo físico, cognoscitivo, desarrollo social y emocional. • entenderá la necesidad de fomentar relaciones de colaboración con los colegas, los padres/tutores, y agencias de la comunidad para apoyar el desarrollo de una persona educada físicamente. 	<p>del candidato a maestro y que está alineado a los estándares profesionales de la agencia acreditadora NCATE. El 88% demostró haber desarrollado las destrezas de liderazgo para diseñar y llevar a cabo su actividad. De otro lado el 88% demostró ser sensible a los aspectos éticos de la investigación; el 100% colaboró con padres y colegas para que la actividad fuese un éxito; el 88% reflexiona sobre sus prácticas profesionales.</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 85% de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad con superior a 2.80 en la especialidad, al mínimo de 2.00 que requiere la institución</p> <p>Curso: EDFU 3002 Crecimiento y Desarrollo Humano II</p> <p>Instrumento: Tirilla cómica</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro demuestre su dominio de las teorías de enseñanza y aprendizaje a través el desarrollo de tirillas cómicas y la integración de la tecnología, considerando los teóricos estudiados en clase y los postulados de sus teorías y su uso para el avalúo.</p> <p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro</p>	<p>Los promedios de graduación de los candidatos a maestros que se graduaron a junio 2012 en el programa de Educación Elemental fluctuaban entre 4.00- a 3.05.</p> <p>No entregaron los datos.</p> <p>No entregaron los datos</p>	

Misión de UPRA	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p> <p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos Filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica del Ensayo analítico de una filosofía educativa</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.</p>	<p>Los resultados sugieren que el 96.2% de los candidatos a maestros integra los valores éticos, morales y estéticos en la redacción del ensayo filosófico. Un 89% evidenció que desarrolla actividades para integrar la comunidad y los miembros del escenario educativo; y un 85% hizo uso de las destrezas de redacción con propiedad y corrección.</p>	<p>Se comenzará a trabajar la redacción del cuestionario desde el inicio del curso para fortalecer las destrezas de esbozo del ensayo de forma escrita incluyendo todas las áreas relacionadas a teorías y filosofías educativas.</p>