

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

PLAN DE “ASSESSMENT” DEPARTAMENTAL

**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL**

**Segundo semestre
enero - mayo 2014**

AÑO ACADÉMICO 2013-2014

**DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ
DIRECTORA**

**Preparado por:
Dra. Ana Delgado
Coordinador de “Assessment” del Aprendizaje**

**PLAN DE “ASSESSMENT” DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL
Segundo Semestre 2013-2014**

**Departamento de Educación
Director: Dra. Ileana Román Rodríguez**

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de “Assessment”	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas</p>	<p>Los estudiantes que culminen el Grado de Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Educación Física para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrarán la capacidad de propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje, a nivel de la escuela elemental en el área de la educación física que sea dinámico, interactivo, colaborativo y reflexivo y el cual promueva estilos de vida activos y saludables. ▪ Demostrarán competencias y destrezas básicas en el campo de la investigación. ▪ Reconocerán en las actividades de movimiento humano la oportunidad de promover disfrute, de fortalecer la capacidad de enfrentar retos, y de cultivar respeto por similitudes y diferencias culturales, raciales, socio-económicas, físicas y emocionales. 	<p>Curso: EDPE 4487 Práctica Docente</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la Evaluación Formativa</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias establecidas en los estándares de NASPE/ NCATE, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, los conocimientos, la pedagogía, las destrezas y la disposición necesaria y efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela elemental con una calificación mínima de B en el curso.</p> <p>Curso: EDPE 4487 Práctica Docente</p> <p>Instrumento: Rúbrica Actividad</p> <p>Innovadora</p> <p>Criterio: Análisis de la Actividad</p> <p>Innovadora</p> <p>Objetivo: A través de la actividad innovadora el candidato a maestro integrará lo aprendido en diversos escenarios educativos con un 90%.</p>	<p>El 100 por ciento de los estudiantes que fueron evaluados con estos criterios obtuvieron una puntuación aceptable según la escala establecida.</p> <p>Por otro lado dominaron los estándares de NASPE alineados con los criterios de evaluación establecidos en el assessment.</p> <p>El 100 por ciento de los candidatos a maestros dominaron los criterios establecidos en la rúbrica y los estándares de NASPE identificado en los mismos.</p>	<p>No obstante y a pesar de este dominio marcado tenemos que prestar atención a tres aspectos: Planificación, el uso de la tecnología y a las oportunidades de crecimiento profesional. Debemos promover más talleres para mantener al día nuestros candidatos en cuanto a los cambios en el sistema público de educación. En cuanto al uso de la tecnología fomentar más su uso en la materia de educación física y por último proveerle talleres especializados en educación física.</p> <p>Como medida se deben mantener las orientaciones sobre el uso y preparación de diferentes técnicas de avalúo y la planificación de actividades innovadoras que fortalezcan otros conceptos del proceso aprendizaje.</p>

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros-investigadores conscientes de ser los mayores responsables de su propio aprendizaje y que comprendan que el aprendizaje es un proceso continuo. 2. Proveerles a los candidatos las destrezas y el conocimiento necesarios para la búsqueda y el manejo de información en la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Capacitar maestros-investigadores para desempeñarse como educadores que conocen su campo y que se muestren responsables y sensibles a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros-educadores que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les 		<p>Curso: EDPE 4487 Práctica Docente en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica de planificación</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la planificación del aprendizaje</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos demostrarán dominio de la planificación diaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física en la escuela elemental</p> <p>Curso: EDPE 4487 Práctica Docente en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica de portafolio</p> <p>Criterio: Análisis de los resultados de la corrección de la rúbrica del portafolio profesional.</p> <p>Objetivo: A través de un portafolio los candidatos a maestros evidenciarán un 80% o más de dominio en las ejecutorias, competencias, conocimientos y destrezas requeridas en la práctica docente.</p> <p>Curso: EDPE 4485 Seminario Integración Enseñanza de la Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> <p>Criterio: Resultados de la evaluación de las experiencias clínicas</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro, a través de las experiencias clínicas:</p> <p>Presentará reflexiones describiendo sus experiencias en el curso y las</p>	<p>Del análisis de los datos obtenidos en el assessment de planificación se obtuvo que el 100 por ciento de los candidatos a maestros dominaron los criterios y los estándares de NASPE identificados en los mismos.</p> <p>Del análisis de estos datos se observa que los candidatos a maestros obtuvieron un dominio sobre 80 por ciento en cada uno de los criterios evaluados y cumplen con los estándares de NASPE identificados en el assessment. En los criterios 11 al 14 relacionado con el uso y preparación de instrumentos de evaluación, se obtuvo un por ciento de 84.</p> <p>No se ofreció el Seminario durante este semestre</p>	<p>Se concluye que aunque todos los criterios fueron aceptables en cada una de las evaluaciones hay que trabajar con énfasis en la planificación a tono con los requisitos del Departamento de Educación de Puerto Rico. Como estrategia se incorporará en la administración de los seminarios al personal de Departamento de Educación de Puerto Rico especializado en la implantación de las nuevas políticas de planificación.</p> <p>A pesar de que los candidatos a maestro dominaron el assessment sobre un 80 por ciento, se trabajará en los seminarios y cursos relacionado en la preparación e implantación de instrumentos de assessment que midan el rendimiento de los estudiantes en la sala de clase.</p>

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa.</p> <p>5. Prepara maestros-investigadores capaces de diseñar experiencias educativas significativas y de integrar la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>6. Prepara candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí.</p> <p>7. Preparar candidatos a maestros conscientes y respetuosos de las diferencias individuales y las diferencias en estilos de aprendizaje.</p> <p>8. Desarrollar candidatos con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita en español y en inglés, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>experiencias clínicas Explicará sus emociones, actitudes y disposición para aprender. Reflexionará sobre sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Incorporará recomendaciones a través de todo el proceso de las experiencias clínicas.</p> <p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 85% de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad superior a 2.80 en la especialidad, al mínimo de 2.00 que requiere la institución.</p> <p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de un ensayo filosófico</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.</p>	<p>El promedio de graduación de los 13 estudiantes de Educación Física que se graduaron en junio de 2014 fluctuó entre 2.98 hasta 3.96, lo cual evidencia que el 100% de los estudiantes superó la meta establecida.</p> <p>Para incrementar el dominio de las destrezas se comenzó el proceso de redacción del ensayo a inicios del curso. De esta forma se pudo ofrecer mayor apoyo al candidato en la expresión clara de las ideas y contenido filosófico.</p> <p>El 100 por ciento de los candidatos mostraron dominio (escala ejemplar) en señalar cómo van a monitorear el aprovechamiento académico de sus estudiantes, en la creación de un ambiente apropiado para los estudiantes, sugieren actividades apropiadas para la comunidad escolar e hicieron uso apropiado del lenguaje pedagógico. El 85 por ciento de los candidatos evidenció dominio del 100 por ciento de las competencias (escala ejemplar). El restante 15.38 por ciento de los candidatos, se ubicó en la escala dominado. Estos datos muestran que el dominio de todos los candidatos de los 12 criterios evaluados se encuentra entre las escalas ejemplar y dominado.</p>	<p>No hubo recomendaciones</p>

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDPE 3129 Uso de micro computadora en la sala de clases</p> <p>Instrumento: Módulo instruccional</p> <p>Criterio: Desarrollar un módulo instruccional utilizando diferentes programas y recursos de la web</p> <p>Objetivo: Al finalizar el semestre los resultados de la rúbrica del Módulo Instruccional demostrará como menos un 70% de ejecución en cada uno de los criterios de evaluación.</p>	<p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo Módulo Instruccional, demuestra que los estudiantes dominaron los criterios de evaluación entre un 86% a un 90% de ejecución excelente. A continuación se enumera el orden de los resultados de ejecución de mayor a menor según los resultados.</p>	<p>A pesar de lograr el objetivo establecido en el indicador de logro, es importante, realizar modificaciones en la presentación de actividades e integrar actividades que respondan a los criterios de evaluación , técnicas de avalúo, ortografía y gramática, ya que los resultados de las rúbricas de denota menor esfuerzo de ejecución en los criterios mencionados. Sin embargo, a pesar que cumplen con la norma se enfatizarán las destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ortografía • elección de color • gramática • selección de técnicas de avalúo
			<p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Portafolio digital</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una clase</p> <p>Objetivo: Que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p>	<p>Según los resultados de la rúbrica para instrumento de avalúo <i>Portafolio Electrónico</i>, demuestra que los estudiantes dominaron los criterio de evaluación entre un 73% a un 88% de ejecución excelente.</p>	<p>Se realizarán modificaciones en la presentación de actividades y se integrarán actividades de mayor auto-reflexión, ya que los resultados de las rúbricas muestran mayor esfuerzo de ejecución en la presentación de materiales.</p>

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>Curso: EDFI 3097 Enseñanza de la Educación Física 4to – 6to</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar el portafolio del curso</p> <p>Criterio: Presenta un portafolio organizado con todos los trabajos y tareas solicitadas.</p> <p>Objetivo: Mediante la elaboración de un portafolio, se organizaran todos los trabajos efectuados durante el semestre académico.</p>	Este curso no se ofreció este semestre.	
			<p>Curso: EDFI 4165 Organización, supervisión y administración de la Educación Física.</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar presentación oral</p> <p>Criterios: Contenido, hablar claramente, postura, seguimiento del tema, comprensión, diapositivas, integración.</p> <p>Objetivo: Mediante una presentación oral, el estudiante desarrollará destrezas de comunicación y expresión oral.</p>	Este curso no se ofreció este semestre.	

Documento preparado por: _____

Fecha: 30 de septiembre de 2014

Dra. Ana Delgado
 Coordinadora de "Assessment" del Aprendizaje