

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

PLAN DE “ASSESSMENT” DEPARTAMENTAL

**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL**

**Segundo semestre
Enero-mayo 2013**

AÑO ACADÉMICO 2012-2013

**DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ
DIRECTORA**

Preparado por:

**Dra. Ivette M. Martínez
Coordinadora de “Assessment” del Aprendizaje**

**PLAN DE “ASSESSMENT” DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL
Segundo Semestre 2012-2013**

Departamento de Educación
Director: Dra. Ileana Román Rodríguez

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de “Assessment”	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y</p>	<p>Los estudiantes que culminen el Grado de Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Educación Física para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrarán la capacidad de propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje, a nivel de la escuela elemental en el área de la educación física que sea dinámico, interactivo, colaborativo y reflexivo y el cual promueva estilos de vida activos y saludables. ▪ Demostrarán competencias y destrezas básicas en el campo de la investigación. ▪ Reconocerán en las actividades de movimiento humano la oportunidad de promover disfrute, de fortalecer la capacidad de enfrentar retos, y de cultivar respeto por similitudes y diferencias culturales, raciales, socio-económicas, físicas y emocionales. 	<p>1. Curso: EDPE 4487 Práctica Docente</p> <p>Instrumento: Rúbrica Evaluación formativa</p> <p>Criterio: Nota final de Práctica Docente.</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias establecidas en los estándares de NASPE/ NCATE, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, los conocimientos, la pedagogía, las destrezas y la disposición necesaria y efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela elemental con una calificación mínima de B en el curso.</p> <p>Curso: EDPE 4487</p> <p>Instrumento: Rúbrica Actividad Innovadora</p> <p>Criterio: Nota de la Actividad Innovadora</p> <p>Objetivo: A través de la actividad innovadora el candidato a maestro integrará lo aprendido en diversos escenarios educativos con un 90%.</p>	<p>Los datos recuperados mediante la evaluación de los candidatos a maestros en la Evaluación Formativa en su práctica docente, evidencian que el 70% o más dominó en la escala de excelente y bueno, y solo un 30% lo hizo en regular, demostrando el dominio de las destrezas profesionales y las competencias identificadas en el marco conceptual que debe poseer un maestro en formación.</p> <p>Mediante el desarrollo de la Actividad Innovadora, los candidatos a maestros en educación física demostraron que 100% de los candidatos fueron evaluados en la escala de Excelente y bueno. Los datos evidencian que los candidatos a maestros en un 100% planifican y manejan los recursos didácticos para proveer experiencias de aprendizaje activas, justas y equitativas a todos sus estudiantes. Además el 100% diseñan e implantan los contenidos curriculares alineados a los objetivos de la lección. El 100% evidenció</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se prestará atención a la instrucción está alineada con las metas, objetivos y expectativas del programa de educación física elemental a evidenciarse mediante el desarrollo de sus clases. 2. La integración de otras materias para fortalecer los contenidos del currículo de Educación Física. 3. Se fortalecerá el uso de formatos de evaluación y assessment variados para monitorear el aprendizaje de sus estudiantes. <p>Aunque no se identificó un área en rezago, se continuarán fortaleciendo la destrezas profesionales en el desarrollo de la actividad para continuar integrando la comunidad escolar y fortalecer las destrezas motoras de los estudiantes de la sala de clases.</p>

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>propósito de fomentar el enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>transformadores de sus prácticas pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros-investigadores conscientes de ser los mayores responsables de su propio aprendizaje y que comprendan que el aprendizaje es un proceso continuo. 2. Proveerles a los candidatos las destrezas y el conocimiento necesarios para la búsqueda y el manejo de información en la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Capacitar maestros-investigadores para desempeñarse como educadores que conocen su campo y que se muestren responsables y sensibles a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros-educadores que dominen técnicas innovadoras 		<p>Curso: EDPE 4487 Práctica Docente en Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica de planificación</p> <p>Criterio: Nota de las rúbricas</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos demostrarán dominio de la planificación diaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física en la escuela elemental</p> <p>Curso: EDPE 4485 Seminario Integración Enseñanza de la Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> <p>Criterio: Resultados de la evaluación de las Experiencias clínicas</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a</p>	<p>que diseña la actividad considerando las expectativas, conceptos, y destrezas del estudiante para la adquisición del conocimiento en la clase de educación física.</p> <p>Mediante la evidencia de las destrezas de planificación diaria, los resultados indican que el 100% de los candidatos a maestros en educación física domina las destrezas de planificación diaria para el desarrollo de sus clases en la práctica docente en el nivel elemental, logrando los objetivos propuestos por el programa y la agencia acreditadora. Algunas de las áreas de fortaleza evidenciadas son: aplica los conocimientos teóricos y los conceptos relacionados a las actividades de movimiento, actividad física y aptitud física en la planificación y las actividades que desarrolla. El 100% diseña e implanta planes a largo y corto plazo alineados a las metas del programa y metas instruccionales como también a los estudiantes con necesidades especiales. El 90% planifica e implementa la instrucción de forma progresiva y secuencial con atención a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Este curso no se brinda durante el segundo semestre académico.</p>	<p>Aun cuando han evidenciado dominio de las destrezas profesionales en la planificación diaria, el supervisor de práctica continuará prestando atención aquellas necesidades que surjan durante el semestre con el grupo de candidatos a maestros que esté evaluando.</p>

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>de avalúo y evaluación que les permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa.</p> <p>5. Prepara maestros-investigadores capaces de diseñar experiencias educativas significativas y de integrar la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>6. Prepara candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí.</p> <p>7. Preparar candidatos a maestros conscientes y respetuosos de las diferencias individuales y las diferencias en estilos de aprendizaje.</p> <p>8. Desarrollar candidatos con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita en español y en inglés, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>maestro, a través de las experiencias clínicas:</p> <p>Presentará reflexiones describiendo sus experiencias en el curso y las experiencias clínicas</p> <p>Explicará sus emociones, actitudes y disposición para aprender.</p> <p>Reflexionará sobre sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Incorporará recomendaciones a través de todo el proceso de las experiencias clínicas.</p> <p>Curso: EDPE 4485 Seminario Integración Enseñanza de la Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> <p>Criterio: Resultados del Ensayo por qué quiero ser maestro</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro en el ensayo por qué quiero ser maestro:</p> <p>Justificará por qué quiere ser maestro</p> <p>Explicará por qué quiere ser maestro aplicando las prácticas y conductas características del maestro en formación de su carrera.</p> <p>Expresará su perfil profesional como maestro de educación física.</p> <p>Expresará estrategias para convertirse en promotor y defensor de la educación física en la escuela y la comunidad.</p> <p>En este curso se le dará énfasis al currículo, organización y planificación de un programa de Educación Física en la escuela elemental en los</p>		

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>grados de 4-6. Selección y práctica de actividades apropiadas para el desarrollo del niño; métodos y técnicas en la enseñanza de educación física en los grados 4-6</p> <p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 85% de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad superior a 2.80 en la especialidad, al mínimo de 2.00 que requiere la institución.</p> <p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de un ensayo filosófico</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.</p> <p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Hoja de Cotejo de la Clase Demostrativa</p> <p>Criterio: Resultados Hoja de Evaluación que considera el uso de medios audiovisuales para brindar una</p>	<p>De una población de 8 estudiantes graduados, los promedios estuvieron entre 2.96 y 3.97. esto demuestra su dominio de los estándares profesionales de su concentración y los estándares del estado.</p> <p>Los datos indican que en la redacción del ensayo analítico el 63% apoya su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas en el curso. Además un 73% explica cómo aplicará sus ideas al desarrollo de su clase considerando las filosofías estudiadas en clase. El 87% evidencia considerar estrategias de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico. Un 94% demostró habilidad en las destrezas del lenguaje escrito y consideró el vocabulario característico de la filosofía en el narrativo de su ensayo.</p> <p>El Prof. Antonio Delgado no los entregó.</p>	<p>Se prestará atención a los criterios 4,5 y 6 que exponen que el candidato a maestro expone en el ensayo cuál es su percepción de la integración de las poblaciones diversas; el cómo expone sus ideas relacionadas a su base filosófica; y el exponer con claridad la importancia de su filosofía educativa mediante un ensayo analítico.</p>

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>clase</p> <p>Objetivo: A través de la exposición de la clase demostrativa, se espera que el candidato a maestro planifique, identifique y cree material audiovisual para el desarrollo de una clase.</p> <p>Curso: EDFI 4168 Fisiología del ejercicio</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar los componentes de aptitud física</p> <p>Criterio: Destrezas de aptitud física</p> <p>Objetivo: mediante la administración de la rúbrica de aptitud física administrada en tres tiempos, se brindará continuidad al desarrollo de las destrezas individuales de aptitud física.</p>	<p>En términos generales los estudiantes evaluados en cuanto a capacidad aeróbica el 50% de estos necesita mejorar dicho componente ya que se encuentran por debajo del promedio. Mientras, que en el componente de la tolerancia muscular el 20% de los varones y el 57% de las mujeres necesitan mejorar ya que se encuentra bajo el promedio.</p> <p>En cuanto a la fuerza muscular el 100% de los varones y el 58% de las mujeres se encuentra entre y sobre el promedio.</p> <p>Por otro lado, en el componente de la flexibilidad el 100% de los varones y el 42% de las mujeres se encuentra entre y sobre el promedio</p>	<p>Para mejorar y mantener los componentes de la aptitud física en los estudiantes evaluados durante el pasado semestre, se les matriculará en agosto 2012 en el curso EDFI 3076 Acondicionamiento Físico, para que estos conozcan como se desarrollan los componentes de aptitud física, realicen ejercicios correctamente, aprendan a desarrollar planes de entrenamiento, y desarrollen su propio plan de entrenamiento.</p> <p>Durante el segundo semestre se les orientará para que se matriculen en algún curso electivo. EDFI 3075 Pista y Campo y Campo Traviesa. EDFI 3025 Voleibol elemental, EDFI 3035 Baloncesto elemental, EDFI 3441 Introducción a la Natación</p>

Documento preparado por: _____

Fecha: 27 de septiembre de 2013

Dra. Ivette M. Martínez González
 Coordinadora de "Assessment" del Aprendizaje