

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN ARECIBO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

PLAN DE “ASSESSMENT” DEPARTAMENTAL

**BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL**

**Primer semestre
Agosto-diciembre 2013**

AÑO ACADÉMICO 2013-2014

**DRA. ILEANA ROMÁN RODRÍGUEZ
DIRECTORA**

Preparado por:

**Dr. Carlos D. Rivera Ocasio
Coordinador de “Assessment” del Aprendizaje**

**PLAN DE “ASSESSMENT” DEPARTAMENTAL
PROGRAMA DE BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL ELEMENTAL
Primer Semestre 2013-2014**

**Departamento de Educación
Director: Dra. Heana Román Rodríguez**

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de “Assessment”	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>La Universidad de Puerto Rico en Arecibo, es una unidad autónoma del Sistema de Educación Superior de Puerto Rico. Está ubicada en la costa norte central de la Isla, un área geográfica donde coexisten la actividad agropecuaria y una concentración de industrias de alta tecnología, lo cual permite el desarrollo de una gama de actividades económicas y de servicios.</p> <p>Esta Universidad es una institución dedicada a la producción y difusión del conocimiento a través de la docencia y la investigación en las áreas de las artes, ciencias y tecnologías. Se propone impartir una educación universitaria de calidad que propicie la formación integral del estudiantado como ciudadanos y profesionales. Para lograrlo, ofrece una variedad de programas en las artes y las ciencias conducentes a grados asociados, bachilleratos y programas de traslado. Estos están apoyados por una red de servicios estudiantiles y por la facultad comprometida con mantenerse a la vanguardia del conocimiento y de las técnicas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Institución está igualmente comprometida con promover la interacción con la comunidad ofreciendo oportunidades de mejoramiento profesional y educación continua con el propósito de fomentar el</p>	<p>Visión del Departamento</p> <p>En el Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo se visualizan los futuros educadores como investigadores reflexivos y críticos, transformadores de su práctica educativa y creadores de ambientes que promuevan la curiosidad intelectual. Los educadores se perciben como individuos cuyos valores éticos, morales, estéticos y sociales se fundamentan sobre una base humanista y constructivista. También se conciben como promotores de la construcción del conocimiento y como educadores respetuosos de la diversidad.</p> <p>Misión del Departamento</p> <p>La misión del Departamento de Educación de la UPRA es garantizar el desarrollo de un entorno educativo que propicie la construcción del conocimiento en los candidatos a maestros por medio de experiencias significativas de aprendizaje. Esta misión, en armonía con la misión de la UPRA y de la Universidad de Puerto Rico, responde a tres ejes fundamentales: el aprendizaje, la investigación y el servicio. La facultad brinda enseñanza de calidad que promueve la formación integral de los candidatos a maestros como ciudadanos, profesionales reflexivos, investigadores críticos y transformadores de sus prácticas</p>	<p>Los estudiantes que culminen el Grado de Bachillerato en Artes en Educación con Concentración en Educación Física para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrarán la capacidad de propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje, a nivel de la escuela elemental en el área de la educación física que sea dinámico, interactivo, colaborativo y reflexivo y el cual promueva estilos de vida activos y saludables. ▪ Demostrarán competencias y destrezas básicas en el campo de la investigación. ▪ Reconocerán en las actividades de movimiento humano la oportunidad de promover disfrute, de fortalecer la capacidad de enfrentar retos, y de cultivar respeto por similitudes y diferencias culturales, raciales, socio-económicas, físicas y emocionales. 	<p>1. Curso: EDPE 4487 Práctica Docente</p> <p>Instrumento: Rúbrica Evaluación formativa</p> <p>Criterio: Nota final de Práctica Docente.</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos a maestro demostrarán el dominio de las competencias establecidas en los estándares de NASPE/ NCATE, evidenciando un nivel de ejecución sobresaliente del contenido, los conocimientos, la pedagogía, las destrezas y la disposición necesaria y efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela elemental con una calificación mínima de B en el curso.</p> <p>Curso: EDPE 4487</p> <p>Instrumento: Rúbrica Actividad Innovadora</p> <p>Criterio: Nota de la Actividad Innovadora</p> <p>Objetivo: A través de la actividad innovadora el candidato a maestro integrará lo aprendido en diversos escenarios educativos con un 90%.</p> <p>Curso: EDPE 4487 Práctica Docente en Educación Física</p>	<p>La práctica solo se realiza de enero a mayo</p> <p>La práctica solo se realiza de enero a mayo</p> <p>La práctica solo se realiza de enero a mayo</p>	

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
<p>enriquecimiento socio-cultural y mejorar la calidad de vida en la región servida y en todo Puerto Rico.</p> <p>Esta se identifica con los valores expresados en la misión de la Universidad de Puerto Rico. Aspira a fomentar el respeto crítico por la pluralidad de los valores éticos, morales y espirituales distintivos de nuestra sociedad contemporánea, así como el respeto y enriquecimiento del patrimonio cultural como legado a las futuras generaciones.</p>	<p>pedagógicas en escenarios variados. Los candidatos se capacitarán para integrar el conocimiento de contenido y pedagógico, las destrezas y las disposiciones, y para llevar a cabo evaluaciones y avalúo válidos.</p> <p>El Departamento promueve el respeto por la pluralidad de valores de una sociedad democrática, así como el respeto por nuestro patrimonio cultural, y su enriquecimiento, como legado a las futuras generaciones.</p> <p>Metas del Departamento</p> <p>El Departamento de Educación en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo persigue las siguientes metas para facilitar el desarrollo de candidatos a maestros sumamente cualificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar candidatos a maestros-investigadores conscientes de ser los mayores responsables de su propio aprendizaje y que comprendan que el aprendizaje es un proceso continuo. 2. Proveerles a los candidatos las destrezas y el conocimiento necesarios para la búsqueda y el manejo de información en la investigación pedagógica en escenarios variados. 3. Capacitar maestros-investigadores para desempeñarse como educadores que conocen su campo y que se muestren responsables y sensibles a las necesidades educativas de la sociedad. 4. Cualificar candidatos a maestros-educadores que dominen técnicas innovadoras de avalúo y evaluación que les 		<p>Instrumento: Rúbrica de planificación</p> <p>Criterio: Nota de las rúbricas</p> <p>Objetivo: El 90% de los candidatos demostrarán dominio de la planificación diaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física en la escuela elemental</p> <p>Curso: EDPE 4485 Seminario Integración Enseñanza de la Educación Física</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p> <p>Criterio: Resultados de la evaluación de las Experiencias clínicas</p> <p>Objetivo: El 85% de los candidatos a maestro, a través de las experiencias clínicas:</p> <p>Presentará reflexiones describiendo sus experiencias en el curso y las experiencias clínicas</p> <p>Explicará sus emociones, actitudes y disposición para aprender.</p> <p>Reflexionará sobre sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Incorporará recomendaciones a través de todo el proceso de las experiencias clínicas.</p> <p>Instrumento: Promedio de graduación</p> <p>Objetivo: Se espera que el 85% de los candidatos a maestros se gradúe con un promedio general y de especialidad superior a 2.80 en la especialidad, al mínimo de 2.00 que requiere la</p>	<p>Del análisis de los datos de siete candidatos a maestros evidencian que el criterio 1 y dos obtuvieron más de un 80% de dominio de los mismos. Los criterios 3, 4, 5, obtuvieron un dominio parcial debido a que no se llegó al 80% deseado, considerando los objetivos propuestos por el curso.</p> <p>De acuerdo a la lista oficial de graduados colación del año 2013 (N= 8), el 87% de los graduados obtuvo un promedio mayor a 2.80.</p>	<p>El profesor del curso explicará en detalle los estándares de NASPE 2008 en los seminarios. Además repasará las competencias del candidato a maestro. Asimismo, reforzará en talleres, seminarios, charlas las nuevas tendencias en el campo de la educación física.</p>

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
	<p>permitan convertirse en agentes de cambio en su práctica educativa.</p> <p>5. Prepara maestros-investigadores capaces de diseñar experiencias educativas significativas y de integrar la tecnología como apoyo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>6. Prepara candidatos a maestros de profunda habilidad reflexiva, con disposición, con valores éticos y estéticos, y con conocimientos de sí.</p> <p>7. Preparar candidatos a maestros conscientes y respetuosos de las diferencias individuales y las diferencias en estilos de aprendizaje.</p> <p>8. Desarrollar candidatos con conocimiento de la educación general, con énfasis en las destrezas de comunicación oral y escrita en español y en inglés, las destrezas de razonamiento cuantitativo y científico, las destrezas de pensamiento lógico y crítico, las destrezas de trabajo colaborativo, y el conocimiento social e histórico.</p>		<p>institución.</p> <p>Curso: EDFU 4019 Fundamentos filosóficos de la Educación</p> <p>Instrumento: Rúbrica para la evaluación de un ensayo filosófico</p> <p>Criterio: La redacción de un ensayo analítico donde el candidato exponga su filosofía educativa considerando las filosofías tradicionales estudiadas como apoyo a su ensayo.</p> <p>Objetivo: Que un mínimo del 80 por ciento de los candidatos a maestros exponga con claridad su filosofía educativa a través del ensayo.</p> <p>Curso: TEDD 3025 Taller Educación Audiovisual</p> <p>Instrumento: Rúbrica para módulo instruccional</p> <p>Criterio: Desarrollar un módulo instruccional utilizando diferentes programas y recursos de la web</p> <p>Objetivo: Utiliza programas para desarrollar secciones sencillas de lecciones computarizadas.</p> <p>Utiliza diferentes programas de aplicación general para beneficio personal del maestro, para la creación de materiales instruccionales y como estrategia de enseñanza.</p> <p>Identificar los posibles usos de la microcomputadoras en la</p>	<p>Para incrementar el dominio de las destrezas se comenzó el proceso de redacción del ensayo a inicios del curso. De esta forma se pudo ofrecer mayor apoyo al candidato en la expresión clara de las ideas y contenido filosófico. Más del 80% de los candidatos a maestro dominaron la mayoría de los criterios del ensayo sobre filosofía educativa. Los candidatos pueden establecer claramente el fin de la educación y justifican con argumentos convincentes y válidos la importancia de su filosofía educativa personal. Menos del 10% de los candidatos mostraron necesidad argumentando sobre los valores éticos, morales y estéticos que el sistema educativo debe perseguir y en exponer con profundidad su percepción sobre la integración de los diversos estudiantes en su filosofía educativa.</p> <p>Los estudiantes demostraron en un 88% (14/16) fortaleza en los siguientes criterios de evaluación del módulo instruccional: trasfondo, origen de los gráficos, texto-elección del tipo de letra y formato, originalidad, precisión de contenido, secuencia de la información. La debilidad que se mostró fue en los siguientes criterios: botones y enlaces trabajan correctamente (69%), Botones de navegación (81%), Ortografía y Gramática (75%) y Ejercicios de Práctica y Recursos de la Web (63%). Durante el ofrecimiento del curso se puede apreciar cuando se evalúan los módulos instruccionales como los estudiantes paso a paso aprecian y valoran la integración de la tecnología en la sala de clases. En la selección de recursos externos que se integraran al módulo el 25% (4) de los</p>	<p>No hubo acciones correctivas tomando en consideración los resultados provistos por las profesoras del curso</p> <p>No hubo acciones correctivas tomando en consideración los resultados provistos por la profesora del curso.</p>

Misión del Colegio	Visión, Misión, y Metas del Departamento	Objetivos	Criterios y procedimientos de "Assessment"	Resultados obtenidos	Acción correctiva
			<p>administración escolar.</p> <p>Curso: EDFI 3097 Instrumento: Rúbrica para evaluar el portafolio del curso</p> <p>Criterio: Presenta un portafolio organizado con todos los trabajos y tareas solicitadas.</p> <p>Objetivo: mediante la elaboración de un portafolio, se organizaran todos los trabajos efectuados durante el semestre académico.</p> <p>Curso: EDFI 4165 Instrumento: Rúbrica para evaluar presentación oral</p> <p>Criterios: Contenido, hablar claramente, postura, seguimiento del tema, comprensión, diapositivas, integración.</p> <p>Objetivo: mediante una presentación oral, el estudiante desarrollará destrezas de comunicación y expresión oral</p>	<p>estudiantes no presentaron recursos o material educativo que estuviesen alineados a las expectativas y objetivos del módulo.</p> <p>Los estudiantes dominaron la mayoría de los criterios establecidos y alineados con los estándares de NASPE. Solo hubo dos criterios que no todos dominaron: Uso del lenguaje es apropiado en términos de su estructura gramatical y ortográfica y Hace correcciones periódicas a sus trabajos.</p> <p>Se percibió que el criterio relacionado con la expresión oral fue por debajo del dominio esperado. Otro de los criterio donde se obtuvo una puntuación de no dominio fue el criterio relacionado con la integración. Para tener un dominio esperado el candidato a maestro debe tener en la escala de criterios un 4 ó 3(más del 80 por ciento debe estar sobre un 4 ó 3 según la escala)</p>	<p>El profesor les recomendará a los estudiantes que tomen el curso de redacción y estilo. Además, se le entregará una serie de preguntas guías que le facilite la redacción y un listado de palabras de transición. Se atenderá por separado a cada estudiante para orientarlo y explicar la técnica de assessment utilizada.</p> <p>El profesor fomentará más lecturas e informes orales que enfaticen estos criterios. También, entregará documento sobre palabras de transición en la expresión oral y explicará las técnicas de oratoria.</p>

Documento preparado por: _____

Fecha: _____

Dr. Carlos Rivera Ocasio
 Coordinador de "Assessment" del Aprendizaje